

# GUÍA DIDÁCTICA PARA NIÑOS Y NIÑAS



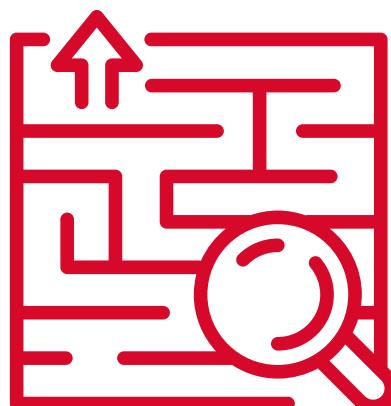
CAMPAÑA INSTITUCIONAL 2022-23

# ¿QUÉ VAS A ENCONTRAR EN ESTA GUÍA?



Estas páginas pretenden **potenciar la reflexión y el compromiso, personal y comunitario**, de los grupos de niños y niñas con los objetivos y líneas de acción de la campaña institucional de Cáritas. Para ello presentamos una serie de dinámicas, propuestas de acción y materiales para momentos de oración e introspección, tanto individual como en grupo.

Las actividades se componen de una serie de materiales independientes. Podréis usar todos o solo alguno de ellos al trabajarlas con los grupos, según intereses, disposición, tiempo disponible, contexto... Cada una de ellas tiene una breve descripción y los objetivos de la misma; los materiales necesarios para llevarla a cabo; una propuesta de acción y toma de compromiso para después de la actividad y un momento de reflexión y oración.



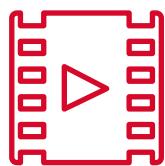


# ACTIVIDAD 1 **CADENA DE FAVORES**

## OBJETIVOS

- Reconocernos como fuente de amor, capaces de ofrecer lo que somos, lo que tenemos, para mejorar la vida de todos y todas.
- Descubrir que dando desde el amor también se gana individualmente y como comunidad.
- Fomentar la solidaridad invitando a quienes tenemos más cerca a comprometerse y dar lo que esté en sus manos para hacer un poco más felices a los demás.

## MATERIALES



Cortometraje

### **CADENA DE FAVORES INFINITA**

<https://www.youtube.com/watch?v=8Gosg1ybxTU> 



Material de papelería

**SOBRES, PAPEL, PINTURAS, LÁPICES,  
TIJERAS, PEGAMENTO...**



Vídeo canción

### **ESO QUE TÚ ME DAS**

<https://www.youtube.com/watch?v=hE6CsyWv8Zs> 

## Eso que tú me das

Eso que tú me das  
Es mucho más de lo que pido  
    Todo lo que me das  
    Es lo que ahora necesito  
    Eso que tú me das  
    No creo lo tenga merecido  
    Todo lo que me das  
    Te estaré siempre agradecido  
    Así que gracias por estar  
    Por tu amistad y tu compañía  
Eres lo, lo mejor que me ha dado la vida  
    Por todo lo que recibí  
    Estar aquí vale la pena  
    Gracias a ti seguí  
    Remando contra la marea  
    Con todo lo que recibí  
    Ahora sé que no estoy solo  
    Ahora te tengo a ti  
    Amigo mío, mi tesoro  
    Así que gracias por estar  
    Por tu amistad y tu compañía  
Eres lo, lo mejor que me ha dado la vida  
    Todo te lo voy a dar  
    Por tu calidad, por tu alegría  
    Me ayudaste a remontar  
    A superarme día a día  
    Todo te lo voy a dar  
    Fuiste mi mejor medicina  
    Todo te lo daré  
    Sea lo que sea, lo que pidas  
    Y eso que tú me das  
        Es mucho más  
        Es mucho más  
De lo que nunca te he pedido  
    Todo lo que me das  
        Es mucho más  
        Es mucho más  
De lo que nunca he merecido  
    Eso que tú me das  
    Eso que tú me das



# ¿QUÉ VAMOS A HACER?

Con esta dinámica vamos a descubrir que ayudar puede ser más fácil de lo que parece y, además, muy gratificante. En nuestra mano está aportar a que el mundo, todos y todas estemos un poco mejor.

Elaboraremos una lista con todo aquello que podemos dar, que podemos aportar individualmente y como grupo, para que nuestro entorno sea un poco más feliz. Decidiremos qué podemos dar para empezar y hasta dónde llegará nuestra cadena de favores, a cuántas personas queremos invitar a que se comprometan. Y terminaremos celebrando y dando gracias por lo que damos y recibimos.



Comenzaremos la dinámica viendo juntos el vídeo **Cadena de favores infinita** y comentando brevemente qué nos ha parecido, qué personajes nos han gustado más... Este material no es imprescindible para desarrollar la dinámica. Si por cualquier razón no es posible ver el vídeo, empezaremos directamente el debate a partir de las siguientes preguntas: ¿Podemos recordar alguna vez que hemos hecho un favor? ¿Qué favor fue? ¿Cómo nos sentimos? ¿Cómo se sintió quien lo recibió?

En este momento podemos escuchar todos juntos la canción **Eso que tú me das** y pensar en esas cosas que hemos dado y nos han dado alguna vez y por la que queremos dar gracias.



A partir del recuerdo de esta experiencia, propondremos a los niños y niñas que hagan, entre ellos, una cadena de favores. Empezaremos por establecer el orden: A hará un favor a B; B hará un favor a C; C a D... y Z hará un favor a A, de manera que todas las personas del grupo harán y recibirán un favor. Podemos partir de las acciones que se ven en el video o de una lista breve que se nos ocurra como ejemplo para que hagan la suya propia. Dejaremos claro que pueden ser cosas materiales (prestar o regalar un libro o un videojuego, por ejemplo) o servicios (acompañarte a..., jugar a lo que elijas, por ejemplo). Será un pequeño compromiso, algo que no tendrán por qué hacer en ese momento: A compartirá su merienda con B; B recordará a C que revise su cajonera al final de cada día durante una semana; C le prestará a D el manga que está leyendo; D le hará un dibujo a E...

Después de esto, instaremos a los niños y niñas a que piensen en qué tienen ellos para dar a los demás, qué pueden ofrecer a otras personas –amigos, familia, más o menos cercanas o desconocidas...– para cuidarlas y que se sientan mejor. Haremos una breve puesta en común e invitaremos a todos y todas a que elijan alguna de esas cosas, la representen en un dibujo y en una frase y la metan en un sobre. Pueden hacer tantos como quieran y para tantas personas como deseen. Los sobres serán regalos que les darán a esas personas, una especie de vale para ayudarlas o cuidarlas en algo concreto: vale por hacer el desayuno, por una partida al videojuego que tú elijas, por un masaje de pies, por una tarde jugando a lo que quieras...

La sesión no exige que se lleven a cabo todas las acciones propuestas. Según las inquietudes, composición, edad... del grupo y las circunstancias de la sesión, podrás elegir bien entre una u otra de las actividades propuestas, bien llevar a cabo las dos.

# PARA REFLEXIONAR Y DAR GRACIAS

Compartir, celebrar y dar gracias puede ser una gran fiesta. Os proponemos que terminéis así la sesión, con un acto festivo. Será un momento para compartir los trabajos hechos entre los participantes; o, si habéis dividido la sesión en varios días, terminar la última jornada con una sencilla merienda. Podéis amenizarla con la canción que os proponemos, aprenderla y cantarla juntos, preparar una sencilla coreografía y ofrecerla a otros grupos de la parroquia, el colegio... Para terminar este momento de celebración y agradecimiento, os sugerimos unos minutos de reflexión a partir de esta oración.

## Hoy quiero

*Javier Fonseca*

Hoy quiero hacer algo por ti,  
enseñarte algo bonito  
que te ayude a ser feliz,  
decirte que soy tu amigo.  
Y no lo voy a hacer solo  
Jesús lo hará conmigo.

Hoy quiero que estés contento,  
inventar una canción que te haga fuerte  
compartir contigo lo que siento  
escuchar de ti lo que sientes.  
Y no lo voy a hacer solo,  
Jesús estará presente.

Hoy quiero llenar mis manos  
con algunas de las cosas que te pesan  
caminar a tu ritmo y a tu lado  
compartiendo pasos, historias y sorpresas.  
Y al final de nuestro camino  
Jesús nos invitará a su mesa.

Hoy vamos a hacer una fiesta  
y nadie se va a quedar fuera.  
Dejaremos la puerta abierta.  
Vendrá todo el que quiera.  
Jesús hará de anfitrión  
para que nadie se pierda.

# ACTIVIDAD 2

# VAMOS A ILUMINAR EL MUNDO



## OBJETIVOS

- Darnos cuenta de la importancia de la luz para ver e identificar las cosas buenas y negativas de la realidad.
- Tomar conciencia y celebrar que, siguiendo a Jesús, todos y todas podemos ser luz que ilumina y da calor.
- Seleccionar aquello que queremos iluminar, dar calor y eliminar con nuestra luz para que brille, para que se conozca o para que desaparezca.

## MATERIALES



### VARIOS RECIPIENTES

donde los participantes  
puedan meter las manos y  
manipular su contenido.



### HARINA, NATILLAS O BARRO, AGUA Y TRAPOS O PAPEL

para limpiarse.



### UNA LLAVE



Material de papelería

### PINTURAS, LÁPICES, CARTULINAS, TIJERAS, PAPELES, CINTA ADHESIVA, PEGAMENTO...



### REVISTAS Y PERIÓDICOS

# ¿QUÉ VAMOS A HACER?

¿Pará qué sirve la luz? ¿Qué pasaría si no tuviéramos luz, si viviésemos a oscuras? A veces damos por hechas algunas cosas a las que estamos acostumbrados y no nos damos cuenta de su importancia. Con esta actividad nos proponemos tomar conciencia de lo importante que es la luz para ver e identificar las cosas que nos gustan y las que no. Veremos cómo la luz no solo ilumina, sino que también puede dar calor, cuando es fuego, y quemar y hacer desaparecer lo que no queremos.

A través de las dinámicas experimentaremos lo que se siente viviendo a oscuras, reflexionaremos sobre las tres fuerzas de la luz (iluminar, dar calor, quemar) y veremos cómo nosotros podemos usarlas y se luz para los demás.



Comenzaremos la actividad preguntando para qué sirve la luz y si alguna vez nos hemos quedado a oscuras y qué ha pasado entonces. Recopilaremos las respuestas y comentarios de los asistentes. A continuación propondremos un juego. Para ello seleccionaremos a un niño y una niña a los que vendaremos los ojos. Cuando no puedan ver nada, pediremos a algunos participantes que nos ayuden a preparar tres recipientes. En el primero pondremos harina que habremos mezclado con pequeños trozos de madera (palillos rotos, ramitas...); en el segundo, natillas, barro bastante líquido u otro producto de textura viscosa; en el tercero agua. Mientras preparamos los recipientes iremos contando la siguiente historia:

*Un grupo de amigos juega con un balón en la calle. Víctor da una patada tan fuerte que lo envía al patio que hay detrás de una vieja casa. Tiene las paredes llenas de manchas de humedad, grietas y zonas donde la pintura ha desaparecido; algunas ventanas están tapiadas con ladrillos y otras tapadas con listones de madera y la puerta de madera vieja, está negra, como si la hubieran quemado, y verde por el moho y el musgo. Víctor no quiere ir solo a buscarla y Clara se ofrece a acompañarle. Llaman al timbre,*

*que suena como un gato al que alguien le hubiera pisado la cola. Sin que nadie responda, la puerta se abre, Víctor y Clara entran y de inmediato la puerta se cierra y todo se queda a oscuras.*

En este momento, acercamos al niño y a la niña con los ojos vendados al primer recipiente.

*Solo se ve una finísima raya de luz que sale de los pies de una puerta a unos 25 metros de distancia: la puerta del patio. De repente, una voz agradable y tranquila le dice que, si quieren recuperar su pelota deberán llegar a esa puerta y abrirla con la llave que encontrarán en alguna de las paredes de la casa. Víctor y Clara van tanteando hacia allí.*

Hacemos que el niño y la niña metan las manos en el recipiente con la harina.

*A mitad de camino se encuentran con una pared que, al tocarla, se deshace. No saben si es tierra lo que tocan, o polvo, o ceniza o una mezcla de todo esto donde también hay pequeños trozos de lo que parecen huesos. Buscan pero no encuentran la llave.*

*Siguen caminando hacia la puerta.*

Hacemos que el niño y la niña metan las manos en el recipiente con natillas/barro.

*Se apoyan en las paredes hasta que notan cómo una de ellas se vuelve blanda, pegajosa, como si fuera baba, sangre o quién sabe si algo peor que hubiera escupido un animal. Buscan pero no encuentra la llave.*

*Ya están muy cerca de la puerta del patio.*

Hacemos que el niño y la niña metan las manos en el recipiente con agua.

*Justo antes de llegar, hay un agujero en la pared que está lleno de un líquido templado. Meten las manos, buscan y encuentran la llave. Cuando abren la puerta del patio ven el balón y la luz ilumina el interior de la casa. Víctor y Clara vuelven atravesando el salón y descubren qué es todo eso que han tenido que tocar para encontrar la llave.*

Quitamos las vendas de los ojos a “Víctor y Clara” y les preguntamos cómo lo han pasado, qué han sentido al ir tocando los diferentes recipientes (asco, miedo, placer...), si han adivinado lo que era cada cosa. A partir de sus respuestas abrimos debate preguntando a todos si la actividad habría cambiado en algo si no llevaran los ojos vendados, si hubiera luz en la casa. Les preguntamos qué cosas conocen ellos que den luz. Necesitamos que alguna de ellas tenga que ver con el fuego, por lo que si no mencionan ninguna, les sugerimos una vela, un mechero... Las apuntamos en una pizarra o un papel. Reflexionaremos juntos sobre la importancia de la luz para ver las cosas y para descubrir tanto las que nos gustan o son agradables o buenas, como las que no nos gustan, nos asustan o son desagradables.

Invitamos a los participantes a que piensen qué cosas de su alrededor, de su vida, les gustaría iluminar para que todos las vieran, tanto buenas como malas, para que todos pudieran disfrutar de ellas o bien para identificarlas y arreglarlas o avisar de que se tenga cuidado porque están ahí escondidas. Ponemos algunos ejemplos para orientarles. Para ello podemos usar periódicos o revistas de donde destacar noticias positivas y negativas, fotos que representen cosas agradables o desagradables... y les pedimos que las recorten y peguen, que lo escriban o hagan un dibujo que lo represente en pequeños papeles:

*Yo iluminaría a mi hermano para que todos vieran lo bien que dibuja; yo iluminaría a la COVID para que todos la vieran y tuvieran cuidado de no contagiarse; yo iluminaría el patio del colegio para que se viera que necesitamos unas canastas nuevas; Yo iluminaría Ucrania para que no nos olvidemos de que están en guerra; yo iluminaría a mi abuela para que todos supieran que hace unas croquetas riquísimas, yo iluminaría...*

Aquí puede acabar la dinámica y pasar a la oración final si no hay tiempo suficiente para continuar.

Cuando hayan terminado, sacamos una o varias cartulinas, dependiendo del tamaño del grupo. Volvemos a la lista que hicimos de las cosas que dan luz y rescatamos las que tengan que ver con el fuego (una vela, una antorcha un mechero, una hoguera...) para contarles que otra de las funciones que puede tener la luz es dar calor y quemar; que el calor ayuda a sentirse bien, es como un abrazo, como algo que da gusto y se agradece, mientras que quemamos las cosas que no nos gustan, que no queremos. Les pediremos ahora que, por grupos o bien todos juntos, dependiendo del tiempo del que dispongamos y el tamaño del grupo, dibujen en la cartulina una hoguera y, cuando esté terminada, pongan dentro todas las cosas que han apuntado que querrían quemar y alrededor aquellas a las que querrían dar calor.

Terminaremos la actividad mostrando las composiciones y comentándolas en asamblea.



# PARA REFLEXIONAR Y DAR GRACIAS

Jesús nos enseña a ayudar a los demás. Con su ayuda podemos ser luz para los amigos, para la familia, para la gente. Somos luz del mundo cuando no nos enfadamos; cuando estamos tranquilos, alegres y cuidamos a los otros; cuando pedimos perdón y perdonamos; cuando nos alegramos de lo que han conseguido los amigos; cuando compartimos lo que tenemos y estamos juntos. Busca en tu recuerdo alguna vez que hayas hecho algo de esto y compártelo en el grupo. Despues, todos juntos podéis cantar/rezar esta oración.

## Hay una luz

<https://www.youtube.com/watch?v=9uvr0Rvpo9Q&t=213s> 

Hay una luz  
delante de ti  
que espera por tí  
que espera por mí.

Hay una luz  
la luz de Jesús  
que espera por tí  
que espera por mí.

Te llenará de paz  
te llenará de amor  
es esa luz  
la luz de Jesús.

Ya no hay soledad  
Él vive ya en tí  
es esa luz,  
la luz de Jesús.

Hay una luz  
delante de ti...

› Zaindu, eskutik heldu  
Cultiva cuidados

